

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b></p> <p align="center">Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001</p> <p align="center"><b>MEDIA TÉCNICA</b></p> <p align="center">APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	<p align="center"><b>CÓDIGO IA 01 VERSIÓN</b></p>	 <p align="center">Cód. No. SC 4963-1</p>
	<p align="center"><b>PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES</b></p>		

## 1. IDENTIFICACIÓN

### **PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

Se trabaja Ciencias Sociales como dice Francisco Cajiao para ubicarse en el espacio-tiempo, en la propia historia, con los grupos humanos que se interactúa.

La convivencia, la paz, la democracia son metas en la formación de los sujetos, por eso las Ciencias Sociales en la ubicación contextual, en la configuración de nación permite esa construcción intersubjetiva bajo los ideales pluralistas y participativos que anhelamos, para promover la vida, la justicia y la paz, como dice el escudo de la Institución Educativa.

#### **INFORMACIÓN GENERAL:**

Nombre de la Institución: MADRE LAURA

Rectora: Hna. Luz Marina Zapata Olaya

Dirección: Calle 45 No 22<sup>a</sup> 81

Teléfono: 2690627

Correo Electrónico: [iemadrelaura@hotmail.com](mailto:iemadrelaura@hotmail.com)

Municipio: Medellín

Barrio: Buenos Aires – Comuna 9

Núcleo Educativo 0926

Número de estudiantes: **1050** Primaria:

Secundaria:

Número de grupos: Primaria 10

Secundaria 12

Número de docentes en la Institución: 32

Responsables del Área: Jorge Duque Hernández, Belkis Arias Moreno, Daniela Acosta Giraldo.

Intensidad horaria: Primaria: 3 horas bachillerato; 6°-7° 4 horas 8°-9° 3 horas semanales, 10° y 11° 1 hora semanales.

Trabajan el área: Los docentes de primaria de cada grado y grupo.

En bachillerato: 6° y 8° Daniela Acosta Giraldo 7°, 8°, 9° 10° Y 11° Belkis Arias Moreno  
En economía y política 10° y 11° Daniela Acosta Giraldo

## **2. FINES DE LA EDUCACIÓN**

**2.1. FINES DE LA EDUCACIÓN.** De acuerdo con el Artículo 67 de la Constitución Política, los fines que desarrollar el área de Ciencias Sociales son:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la

vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**2.2. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES.** El Artículo 13 de la Ley 115 plantea el propósito del desarrollo integral a través de:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

**2.3. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.** Son objetivos El Artículo 20 propone unos objetivos de la Educación Básica en relación directa con el área de Ciencias Sociales,

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

## **2.4. OBJETIVOS DEL ÁREA EN RELACIÓN CON LA AFROCOLOMBIANIDAD**

De acuerdo con la legislación vigente sobre Cátedra de Estudios Afrocolombianos (Decreto 1122 de 1998), El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el reconocimiento de las comunidades negras (Ley 70 de 1993) y la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (Circular 23 de 2010), se establecen los siguientes objetivos generales para el área de Ciencias Sociales:

- Conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana.
- Reconocer y difundir los procesos de reintegración, reconstrucción, resignificación y redignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia, en la perspectiva de nuevas lecturas sobre la configuración de la identidad nacional.

- Aportar al debate pedagógico nacional nuevos enfoques sobre las posibilidades conceptuales y metodológicas de asumir la multiculturalidad e interculturalidad desde el quehacer educativo.
- Contribuir al fortalecimiento de la identidad, auto reconocimiento y autoestima de los colombianos en el contexto del sentido de pertenencia a la nación colombiana.
- Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país, proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.
- Replantear los enfoques pedagógicos y didácticos que orientan la elaboración de textos y materiales de estudio en relación con la realidad del africano, afroamericano y particularmente de lo afrocolombiano.
- Ayudar al proceso de desarrollo y consolidación de la etnoeducación en el país.
- Plantear criterios para la formación y evaluación de docentes con el referente de la diversidad étnica y cultural de la Nación.
- Crear las condiciones para el desarrollo de la cátedra internacional afroamericana.

## **2.5. DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES**

Según los lineamientos curriculares del área de Ciencias Sociales, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional se establecen las siguientes intenciones:

- La adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados” en el contexto mundial de acuerdo con las exigencias de la ciencia y tecnología, para promover una educación integral y digna del ser humano con base en sus derechos y deberes.
- Afrontar “de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce”; “para comprender la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas”.
- Conocer y comprender el mundo e interactuar con calidad en él.

## **2.6. OBJETIVOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

1. Comprender e interpretar la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan.

2. Formar humanos que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y de la diversidad existente en el país y en el mundo.
3. Propiciar el conocimiento de los derechos de los seres humanos y el respeto de los deberes.
4. Establecer condiciones para la construcción de intersubjetividades que permitan la participación en la realidad contemporánea.
5. Participar en el cumplimiento de las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

### **3. DIAGNÓSTICO 2023**

La Institución Educativa Madre Laura está ubicada en el Barrio Buenos Aires de Medellín, en la comuna número 9, sector Nororiental Calle 45 # 22ª 81. La población estudiantil que llega al establecimiento procede en su mayoría de los barrios aledaños como: el Salvador, la Milagrosa, Medellín sin tugurios, Pablo Escobar, Villatina, Caicedo, el Ocho de Marzo, Villa Hermosa, Boston, el Centro, entre otros, ubicados entre los estratos sisben 3 a 4. La Institución es de carácter oficial mixto y acoge al personal sin ninguna discriminación en el aspecto educativo, ofrece formación desde el Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y la Media técnica.

Se incluyen estudiantes migrantes de Venezuela y población de estudiantes con discapacidades, de acuerdo con el Decreto 1421 de 2017 sobre Educación Inclusiva.

En cuanto al aspecto socio-afectivo, los alumnos se desenvuelven en forma heterogénea percibiendo dificultades de comportamiento como: rebeldía, intolerancia, agresividad, empleo de palabras indecorosas en algunos, todo esto producto de la violencia intrafamiliar, de la ausencia de alguno o de ambos padres en sus hogares, de la descomposición social del sector en que viven como consecuencia del desempleo, la drogadicción, el alcoholismo, entre otros; en cambio se percibe la alegría, la piedad, la responsabilidad y el deseo de vivir en paz, reflejo de hogares bien constituidos, que tienen siempre un buen acompañamiento de sus padres en la formación integral de sus hijos, los cuales se consideran como la mayoría de la institución.

En el aspecto socio cultural hay aceptación y entendimiento entre los miembros de la comunidad, manifestado con la presencia nutrida a las reuniones, la colaboración y

participación en el desarrollo de actividades, consideran que la educación es el camino para garantizar la paz, la igualdad de oportunidades y el desarrollo individual y por ende del país, facilita la formación de nuevas generaciones para que estén en plena capacidad de responder a los retos del siglo XXI, que incluye su activa participación en la sociedad del conocimiento. Se debe fortalecer en los estudiantes el desarrollo de las habilidades científicas, de las actividades requeridas para explorar fenómenos, además de la necesidad de resolver problemas y devolverles el derecho de preguntar para aprender, desde el Modelo Pedagógico de la Institución Crítico Social.

El nivel cognitivo de los estudiantes está dado acorde con su edad, necesidades y diferencias individuales. Para el área de Ciencias Sociales las pruebas Saber evalúan conocimientos de Competencias Ciudadanas, a través de elementos de la Constitución, el pensamiento social, la interpretación de fuentes, el análisis de perspectivas, el pensamiento sistémico y la reflexión crítica. Se indaga el mundo social, las relaciones espacio-temporales y la capacidad para emitir juicios críticos en distintos eventos, todos ellos con el fin de promover el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del Marco de la Constitución.

A partir de Quinto se evalúan las Competencias Ciudadanas. En relación con los resultados en el país y en la ciudad, la institución tuvo un rendimiento destacado, por encima de los indicadores mencionados, equiparables con las instituciones no oficiales. Sin embargo, los resultados se definen como: débil en conocimiento y en argumentación. Es fuerte en multiperspectividad y muy fuerte en pensamiento sistémico.

Datos que ponen a la Institución por encima de la ciudad y el país. Sólo es rebasado por las instituciones no oficiales en el rango avanzado. Los resultados señalan fuertes los componentes de conocimiento y pensamiento sistémico y débil en argumentación y multiperspectividad.

El resultado de los estudiantes en las Pruebas Saber undécimo en el área de Sociales, en los últimos años ha sido: 2009 44,7%, sólo por encima de Filosofía. En 2010 el promedio fue de 51,4% y estuvo por encima de áreas como Español, Biología, Química, Física y la profundización. En 2011 el promedio fue de 49,6 % solo fue superada por áreas como Lenguaje y Matemáticas. En 2012 el promedio fue de 48,1 % fue superada solo por las áreas de Lenguaje y profundización. En 2013 el promedio fue de 46,2 y se superó a las áreas de Filosofía e inglés,

Para 2014 el promedio en pruebas Saber 11 fue de 54,47; en 2015 fue de 56,05 y en 2016 55,94, lo que da cuenta de un impacto favorable del estudio de las Ciencias Sociales en la Institución en relación con los parámetros de evaluación de las pruebas nacionales.

Los estudiantes de undécimo obtuvieron el 55,8% en los resultados de las pruebas Saber 11, en 2017, Los criterios de aprendizaje a partir de los cuales se hizo la evaluación, son: contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos 34%, comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales 37%; evalúa usos sociales de las ciencias sociales 47%; comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas 37%; comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación 37%; comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Para 2018, el resultado en las Pruebas Saber 11° fue un puntaje de 57%. En la competencia de “Interpretación y análisis de perspectivas” en el aprendizaje que “comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales” hubo un resultado del 33%. En la competencia de “pensamiento reflexivo y sistémico”, en el aprendizaje “comprende que los problemas y sus relaciones involucra distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas” un 33%, en la competencia “Interpretación y análisis de perspectivas”, el aprendizaje “contextualiza y evalúa uso de fuentes y argumentos”, un 36%; en la competencia de “pensamiento social”, en el aprendizaje “comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales”, 41%, en el otro aprendizaje de esa competencia, “comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación” 30%. En la competencia pensamiento reflexivo y sistémico, en el aprendizaje evalúa usos sociales de las ciencias sociales 41%.

#### **Para el 2019, 2020, 2021 y 2022 (FALTA AGREGAR INFORMACIÓN DE ESTOS AÑOS)**

Estos datos demuestran los distintos factores que hay para analizar las pruebas, las poblaciones de estudiantes son diferentes cada vez que se realiza la evaluación, los énfasis de trabajo pueden haber variado entre los docentes que han trabajado el área en los diferentes niveles y las expectativas de la prueba también se han modificado de la consideración de la Historia y la Geografía para pasar a un saber integrado desde las Competencias Ciudadanas.

En cuanto al proceso desarrollado por la institución para su participación en las pruebas saber, las Olimpiadas del Conocimiento y de Saber 11 ha sido constante y exigente cada día con un propósito de inculcar en los estudiantes responsabilidad, espíritu investigativo y competitivo, amor por el conocimiento y la ciencia y ante todo el deseo de superación personal del ser humano en sociedad, los resultados son satisfactorios, es un reto para cada uno de los integrantes de la institución luchar por el mejoramiento en el proceso educativo.

Es importante aclarar que los criterios para evaluar el área se han modificado con el tiempo y no hay una conceptualización que dé cuenta las variaciones que podrían hacerse al Plan

de Área con base en ellos. Quiere decir que hay unas expectativas de los Lineamientos Curriculares, otro de los estándares y otros los que se modifican con base en las evaluaciones censales nacionales. Los estándares se aglutinan en torno a los siguientes criterios: me aproximo al conocimiento como científico(a) social, manejo conocimientos propios de las ciencias sociales: relaciones con la historia y las culturas; Relaciones espaciales y ambientales; Relaciones ético-políticas; y desarrollo compromisos personales y sociales.

Durante el año 2020, debido a la pandemia mundial por el covid-19, en el mes de marzo por decisión del Estado y para garantizar la vida y la salud de todos, los colegios tuvieron que suspender las clases presenciales y adaptar su metodología -virtual y por guías- para garantizar a los estudiantes y sus familias el derecho a la educación. Durante este tiempo fue necesario realizar varias flexibilizaciones y ajustes al horario y a las mallas curriculares del área de sociales.

La I.E. Madre Laura para adaptarse a la situación, finalizando el año 2020 diseñó un protocolo de bioseguridad y un modelo de alternancia para permitir el regreso paulatino de la comunidad educativa a las instalaciones físicas. En el año 2021 la pandemia seguía vigente, algunos sectores se han ido adaptando a la situación y paulatinamente fueron volviendo a los sitios de trabajo y encuentro, adopta medidas de bioseguridad que así lo permitiera. Sin embargo, la Institución Educativa -en el año 2021-, por órdenes de la Secretaría de Educación Municipal, decidió acogerse a la decisión de aplazar la implementación del modelo de Alternancia. En este momento 2022, se realizan las clases presenciales decretada por la Secretaría de Educación.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

El área de Ciencias Sociales pretende fortalecer en los estudiantes una actitud de creatividad, búsqueda y compromiso frente a su realidad, enfatizando elementos específicos del perfil socio-cultural, económico y político, y de la sociedad colombiana y el mundo globalizado en el cual nos encontramos. Desde al área de Ciencias Sociales es necesario educar, para una ciudadanía global, nacional y local, una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que debemos promover en toda la Institución Educativa, anclados en la Pedagogía del Amor de la Madre Laura y del Modelo Pedagógico Crítico Social.

Las Ciencias Sociales tienen como propósito crear condiciones de aprendizaje, para que a partir de acciones concretas de pensamiento y de producción de conocimientos, el estudiantado logre la apropiación y el manejo de conceptos propios sobre sus vivencias, sobre su identidad como colombianos, en el país que habitamos con el análisis del pasado,

del presente y la proyección al futuro, como también por la orientación para establecer relaciones entre las ideas, formas de organización y maneras de ver el mundo y compararlo con otros tiempos y espacios.

Las Ciencias Sociales es un área del conocimiento fundamental, porque la sociedad es conectora de las demandas del mundo globalizado en relación con las competencias que tiene el sujeto para vincularse en él, desde la participación en el plano productivo y para generar propuestas para el bienestar de las personas, cualquiera que sea su origen socio-cultural, pues requiere fortalecer los procesos participativos y democráticos.

Desde la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, se determinan unas expectativas concretas para el área de Ciencias Sociales, que justifican su razón de ser dentro del plan de estudios. En el Artículo 5, sobre los Fines del Sistema Educativo se menciona: el desarrollo de la personalidad, el respeto por la diferencia, la formación integral (en el aspecto social, ético y en valores humanos), el respeto por la vida, los derechos humanos, la paz, los principios democráticos, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la participación en la vida económica, política, y cultural de la nación, el desarrollo de saberes históricos, geográficos, sociales, humanísticos, estéticos, el estudio crítico de la cultura nacional, de las diversidades étnicas (indígena, afrodescendiente, mestiza) y culturales, elementos de la identidad nacional, la integración con el mundo, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica orientada a mejorar la calidad de vida de la población, que permitan la búsqueda de soluciones a los problemas, para el progreso social y económico del país, la cultura ecológica y el cuidado del medio ambiente, la formación en la práctica del trabajo, la promoción y preservación de la salud, la prevención de problemas sociales relevantes.

Los elementos mencionados dan cuenta de la necesidad de la formación en los aspectos sociales, económicos, culturales, políticos, democráticos, para ser integrantes de las comunidades que exigen del compromiso de sus ciudadanos en la meta de mejorar las condiciones de vida existentes y de convivir fraternalmente con los otros.

## **5. OBJETIVOS**

**5.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA** Según el Artículo 21 de la Ley General de Educación, los grados de la educación básica primaria, se plantean los siguientes objetivos específicos en relación con el área de Ciencias Sociales.

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.** En el Artículo 22 de la Ley 115 de 1994, tienen los siguientes objetivos relacionados con las Ciencias Sociales.

- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

**5.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA.** Son objetivos específicos de la educación media técnica, según el Artículo 33 de la Ley General de Educación en relación directa con las Ciencias Sociales.

a) La capacitación básica inicial para el trabajo.

b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.

c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

## **6. Competencias, Componentes, DBA, Estándares básicos y Lineamientos Curriculares.**

### **6.1. EJES CURRICULARES**

Eje Curricular N° 1: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

Eje Curricular N° 2: Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

Eje Curricular N° 3: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

Eje Curricular N° 4: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

Eje Curricular N° 5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Eje Curricular N° 6: Las construcciones curriculares de la humanidad.

Eje Curricular N° 7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

Eje Curricular N° 8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras de canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

## **6.2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

Relaciones con la historia y la cultura.

Relaciones espaciales y ambientales.

Relaciones ético-políticas.

...me aproximo al conocimiento como científico(a) social

...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

...desarrollo compromisos personales y sociales

Perspectiva abierta de las ciencias sociales

Perspectiva crítica de las ciencias sociales

Perspectiva prebélica de las ciencias sociales

Enfoque interdisciplinario de las ciencias sociales

### **HASTA TERCERO**

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

## **HASTA QUINTO**

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

## **HASTA SÉPTIMO**

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

## **HASTA NOVENO**

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

## **HASTA UNDÉCIMO**

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

### 6.3. COMPETENCIAS

- **Competencias Cognitivas:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social – cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.
- **Competencias Procedimentales:** Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificar y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.
- **Competencias Interpersonales (o socializadoras):** entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que creamos y desarrollamos en sociedad.
- **Competencias Intrapersonales (o valorativas):** Entidades como la capacidad de reflexionar sobre lo mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.
- Pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Además, no se puede dejar de lado los planteamientos desde el MEN (2006) con los estándares de calidad, trabajados en conjunto con la Asociación Colombiana de Facultades de Educación, maestros, catedráticos y miembros de la comunidad educativa, que puso en marcha un sistema de calidad, cuyos ejes complementarios giran en torno a las evaluaciones censales y a la aplicación de planes de mejoramiento en las instituciones educativas, con el único objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes colombianos, presentando entre los estándares básicos de competencias, los referidos a las competencias ciudadanas, planteadas como el desarrollo de las competencias y los conocimientos que necesitan niños, niñas y jóvenes del país para ejercer su derecho a actuar como agentes activos y de manera constructiva en la sociedad: para participar activa y responsablemente en las decisiones colectivas de manera democrática, para resolver los

conflictos en forma pacífica y para respetar la diversidad humana, entre otros importantes como proteger el medio ambiente. Según esta propuesta, los conocimientos son importantes para desarrollar competencias ciudadanas, pero no son suficientes, puesto que tenerlos no implica actuar de manera consecuente con ellos. Por ello, es importante que aprendan a expresarse, entenderse, y negociar hábilmente con otros (comunicativas), que les ayude a reflexionar críticamente sobre la realidad y a descentrarse, es decir salirse de su perspectiva y poder mirar las de los demás, para incluirlas en la propia vida (cognitivas), que permitan identificar, expresar y manejar las emociones propias y las de otros (emocionales) y que permiten integrar estos conocimientos y competencias al actuar en la vida diaria personal y pública (integradoras).

El desarrollo de estas competencias está íntimamente ligado al desarrollo moral de los seres humanos, aspecto básico para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros, con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común, que lo lleve a ser partícipe de una vida ciudadana y democrática.

#### **6.4. COMPONENTE**

Espacio, territorio, ambiente y población.

Ético- político.

Historia- Cultura.

#### **6.5. DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

##### **GRADO 1º.**

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda, o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.

6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

## **GRADO 2º.**

1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

## **GRADO 3º.**

1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

#### **GRADO 4º.**

1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.
8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

#### **GRADO 5º.**

1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
  2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
- Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

3. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
4. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
5. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo
6. XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

## **GRADO 6°.**

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

## **GRADO 7°.**

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.

2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.
7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

#### **GRADO 8°.**

1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.
2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

## **GRADO 9°.**

1. Analiza la situación ambiental de los ecosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.
2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

## **GRADO 10°.**

1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.
3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

## **GRADO 11°.**

1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

## 7. TRANSVERSALIZACIÓN DEL COMPONENTE

### PRIMARIA Y BACHILLERATO

Como en primaria y bachillerato se trabaja por indicadores de desempeño del conocimiento, la temática del componente es vinculada a partir de uno o dos indicadores de desempeño desde las competencias ciudadanas por año según:

INDICADOR DE DESEMPEÑO	GRADO	PERIODO
Diferencia los derechos de los niños y las niñas en Colombia.	Primero	1
Reconoce la diversidad cultural.	Primero	1
Reconoce los derechos y la diversidad étnica en su medio.	Primero	1
Reconoce las diferencias desde la perspectiva de raza, género, identidad cultural.	Segundo	1
Diferencia los derechos y deberes fundamentales de los colombianos.	Tercero	1
Reconoce la importancia del respeto en las diferencias individuales y culturales.	Tercero	2
Describe los factores de vulnerabilidad de los niños en los diferentes grupos étnicos.	Tercero	2
Analiza los derechos y deberes de los niños.	Cuarto	1
Explica las diferentes formas de discriminación.	Cuarto	2
Reconoce los mecanismos de protección de los derechos.	Cuarto	1
Reconoce los derechos humanos a través del estudio de la constitución.	Quinto	1
Identifica las formas de discriminación.	Quinto	2
Diferencia los mecanismos de protección de los derechos ciudadanos.	Quinto	2

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales, utilizo formas y mecanismos para su protección.	Sexto	1
Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento	Sexto	2
Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	Séptimo	1
Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas	Séptimo	2
Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.	Octavo	1
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, en defensa de los derechos civiles y políticos.	Octavo	2
Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder	Noveno	1
Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos	Noveno	2
Participación constructiva en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel institucional, comunitario, local o global.	Décimo	1
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Décimo	1
Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Undécimo	2

Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.	Undécimo	1
--	----------	---

## **COMPONENTE CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS. TRANSVERSALIZACIÓN**

De acuerdo con la Ley 115 en su Artículo 23 y a la Circular 026 del 11 de abril de 2013, el Área de Ciencias Sociales determinó la transversalización del Componente de Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Por tanto, se establece trabajar el Componente en todos los grados de la básica primaria, la básica secundaria y la media vocacional, lo cual debe verse reflejado en la malla curricular y en la tabla de logros y estrategias que aparece referenciado en el Plan de Área.

### **TRANSVERSALIZACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS**

#### **PRIMARIA Y BACHILLERATO**

Como en primaria y bachillerato se trabaja por logros del conocimiento, la temática del componente es vinculada a partir de uno o dos logros por año según:

<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>GRADO</b>	<b>PERIODO</b>
Reconoce la diversidad cultural.	Primero	1
Reconoce los derechos y la diversidad étnica en su medio	Primero	1
Reconoce las diferencias desde la perspectiva de raza, género, identidad cultural.	Segundo	1
Reconoce la diversidad cultural y étnica en la población Colombiana.	Tercero	1
Reconoce la importancia del respeto en las diferencias individuales y culturales.	Tercero	2
Analiza los derechos y deberes de los niños	Cuarto	1
Explica las diferentes formas de discriminación	Cuarto	2
Analiza el proceso de abolición de la esclavitud en Colombia.	Quinto	2
Distingue las culturas indígenas precolombinas	Sexto	2
Valora la existencia y permanencia de comunidades indígenas y afrocolombianas en el territorio colombiano.	Séptimo	1

Identifica las acciones que evidencian: discriminación, racismo, intolerancia, esclavitud, segregación racial xenofobia, homofobia, antisemitismo.	Octavo	2
Identifica las características, la situación de los derechos humanos en Colombia para la protección de las comunidades indígenas y afrodescendientes actuales.	Noveno	2
Relaciona la situación de las comunidades afrocolombianas y acciones del gobierno al respecto.	Décimo	1
Identificación de las características de Colombia como un país con diversidad étnica	Undécimo	1

## 8. MALLA CURRICULAR

<b>PERIODO:</b> 1			
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales		<b>GRADO:</b> 1º	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.			
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?	<p>1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	<p>CONCEPTUAL. Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno: familia, colegio, barrio, comuna. -Miembros de la familia -Grupos a los que pertenece: religiosos, deportivos, culturales, académicos, familiares. -Normas del colegio y del barrio.</p>	<p>CONCEPTUAL. Describo las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario</p> <p>PROCEDIMENTAL. Hago preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.</p> <p>ACTITUDINAL. Valoro los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.</p>

		<p>-Participación democrática mediante el voto.</p> <p>PROCEDIMENTAL Relación entre los espacios físicos que ocupo (aula de clase, colegio, municipio y sus representaciones en mapas, planos y maquetas</p> <p>-Ubicación izquierda, derecha, adelante, atrás.</p> <p>ACTITUDINAL Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno</p> <p>-Acontecimientos ocurridos en su historia</p> <p>-Transformaciones sociales</p>	<p>PROPOSITIVO. Establezco propuestas para determinar el cumplimiento e incumplimiento de las funciones de las organizaciones sociales y políticas del entorno.</p>
--	--	---	---

		-Derecho al buen trato, al cuidado y al amor -Emociones básicas (tristeza, alegría, rabia, temor)	
--	--	---	--

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>          Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>          APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	
--	--	--

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>          Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>          APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	
--	--	--

<b>PERIODO: 2</b>		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO</b> : 1º	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3HS

**ESTÁNDAR:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

**COMPETENCIAS:** Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.

**COMPONENTES:** Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?	<p>6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>-Características físicas de las principales formas de paisaje</p> <p>-Formas de relieve</p> <p>-Actividades económicas de las personas de la familia y del entorno</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Identificación las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos)</p> <p>-Museo Casa de la Memoria. Cerro El Salvador. Cerro Pan de Azúcar.</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Reconozco en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Relaciono información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Explico los factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Propongo acciones como reconocimiento a los aportes que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Formas de vivienda</li><li>-materiales para la construcción</li></ul> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Construcción de acuerdos grupales</li><li>-Acciones que fomentan la sana convivencia.</li><li>-Líderes comunales, líderes sociales del entorno.</li><li>-Maltrato infantil. Formas de maltrato. Mecanismos para evitarlos.</li></ul>	
--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA**

Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001

**MEDIA TECNICA**

APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003



**PERIODO: 1**

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**GRADO:**  
2º

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 3 HS

**ESTÁNDAR:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**COMPETENCIAS:** Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.

**COMPONENTES:** Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y los vestidos,	4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio,	CONCEPTUAL. -Ubicación institucional. Normas y formas de participación. Elección de representantes. -Características de un paisaje natural y de un paisaje cultural	CONCEPTUAL. Identifico las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.  PROCEDIMENTAL.

<p>entre otras?</p>	<p>vereda o lugar donde vive.</p> <p>5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>	<p>-Formas del relieve</p> <p>-Elaboración de maquetas. Ubicación en el mapa del municipio.</p> <p>-Orientaciones espaciales. Puntos cardinales.</p> <p>-Distancias y se aproxima a su ubicación. (en tiempo o en kilómetros).</p> <p>-Principales funciones de los mandatarios locales.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Características socio culturales de las comunidades a las que pertenezco con otras comunidades.</p> <p>-Recolección de información con las personas del entorno.</p> <p>-Características de la familia desde el nacimiento.</p> <p>-Secuencias históricas de su vida y de la ciudad.</p>	<p>Uso diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Reflexiono sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Propongo mecanismos para identificar el cumplimiento y incumplimiento de las funciones de las organizaciones sociales y políticas del entorno</p>
---------------------	---	--	---

		<p>ACTITUDINAL</p> <p>Identificación y escritura cambios y aspectos que se mantienen en mi y en las organizaciones de mi entorno</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Diferenciación de las transformaciones y evolución de los medios de transporte</li><li>-Identificación de trabajos y actividades económicas de las personas para su sustento</li><li>-Aspectos que ayudan a mejorar el malestar de las personas en la vida personal y social.</li></ul>	
--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA**

Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001

**MEDIA TECNICA**

APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003



<b>PERIODO: 2</b>			
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales		<b>GRADO:</b> 2°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3 HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADA ORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS APRENDIZAJE DE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?	6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>-Problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas, en los espacios familiares y barriales.</p> <p>-Características de las viviendas urbanas y rurales.</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Establezco comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.</p> <p>ACTITUDINAL.</p>

	<p>8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>-Ubicación de comunas y corregimientos en el mapa. PROCEDIMENTAL</p> <p>-Formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio ...).</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Formas de expresión sobre las problemáticas de su entorno.</p> <p>-Diferencias de juegos y alimentos en el pasado y en el presente.</p> <p>-Normas y buen trato con los compañeros.</p>	<p>Reflexiono sobre los factores de tipo económico que genera bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Propongo alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir un compromiso ciudadano responsable.</p>
--	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA**

Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001

**MEDIA TECNICA**

APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003



Cód. No. SC 4963-1



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA**

Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001

**MEDIA TECNICA**




APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003



<b>PERIODO: 1</b>			
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales		<b>GRADO:</b> 3°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3 HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas,	2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades	CONCEPTUAL. -Ubicación en el entorno escolar. Normas, participación y elección de representantes. -Elementos para integrarse como	CONCEPTUAL. Identifico las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente. PROCEDIMENTAL. Establezco relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.

<p>el vestido entre otras?</p>	<p>económicas que en ellos se realizan 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>miembro de un grupo regional (territorio, lenguas, costumbres, símbolos) -Ubicación del departamento y municipio. -Organización por regiones. Mapa del departamento. -Órganos de gobierno del departamento.</p> <p>PROCEDIMENTAL Actividades económicas de las personas del entorno departamental y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>-Recursos naturales de la región. Mapa de los productos del departamento.</p>	<p>ACTITUDINAL. Planteo ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.</p> <p>PROPOSITIVO. Analizo las características de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p>
--------------------------------	--	--	---

		<p>-Actividades económicas de la región</p> <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos y deberes de las personas en las comunidades.</li> <li>-Problemas relevantes en la población.</li> <li>-Diversidades étnicas en el departamento.</li> <li>-Resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>  Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>  APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	  <p>Cód. No. SC 4963-1</p>
--	--	--

<b>PERIODO: 2</b>		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> 3º	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3 HS

**ESTÁNDAR:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

**COMPETENCIAS:** Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.

**COMPONENTES:** Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?	<p>6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su lugar donde vive, a partir de características culturales.</p> <p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspectos culturales de las comunidades. Principales tribus indígenas del departamento.</li> <li>-Grupos humanos que habitan en la región.</li> <li>-Costumbres, tradiciones y Fiestas de las principales regiones antioqueñas (Úraba, área metropolitana, entre otras).</li> <li>-Diversidad gastronómica. Platos típicos de algunos municipios.</li> </ul> <p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Argumento diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Organizo información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Asumo posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Propongo acciones para el uso razonable de los recursos y para participar en las construcciones de normas, pautas de convivencia.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Factores económicos que generan bienestar o conflicto en la vida social</li><li>-Problemáticas del departamento. Aspectos económicos, políticos y culturales.</li></ul> <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conflictos que se generan cuando no se respetan las particularidades de las personas.</li><li>-Organización del tiempo en actividades personales y familiares.</li><li>-Situación social y económica de los indígenas.</li><li>-Uso de los recursos de la región (agricultura, minería, hidroeléctricas).</li><li>-Acciones para fortalecer la convivencia y la paz.</li></ul>	
--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA**

Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001

**MEDIA TECNICA**




APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003





<b>PERIODO:</b> 1			
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales		<b>GRADO</b> : 4°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3 HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.			
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS APRENDIZAJE DE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida	2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>- Representantes por voto popular (personeros, concejales, congresistas, presidentes)</p> <p>-Voto como mecanismo de participación</p> <p>-Funciones de cargos de elección popular</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Identifico los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p>

<p>de las personas que la habitan?</p>	<p>del suelo, que se da en ellos.</p> <p>4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p>	<p>-Características de las diferentes regiones naturales</p> <p>-Límites de Colombia</p> <p>-División política de Colombia</p> <p>-Población rural y urbana</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Relación de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.</p> <p>-Uso de Tecnologías: luz eléctrica, salud, comunicaciones, internet, telefonía</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Ubicación en el entorno físico utilizando referentes espaciales (puntos cardinales)</p> <p>-Importancia de preservar y fomentar las</p>	<p>Establezco relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Establezco relaciones entre exploraciones en la antigüedad y en la actualidad</p>
--	---	---	---

		manifestaciones culturales. -Diferencia entre conflicto y agresión. -Desarrollo sostenible. Uso de recursos y conservación.	
--	--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b> Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001 <b>MEDIA TECNICA</b> APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003	  Cód. No. SC 4963-1
---	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b> Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001 <b>MEDIA TECNICA</b> APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003	  Cód. No. SC 4963-1
--	---	---

<b>PERIODO: 2</b>		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> 4º	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3 HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.		

<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia?	<p>5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para</p>	<p><b>CONCEPTUAL.</b> --Culturas Chibcha, Caribe, Arawac. Culturas Prehispanicas. -Propósitos y las funciones de las organizaciones coloniales españolas -Ramas del poder público</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> - Cuadro comparativo de los derechos de los derechos de la niñez -Papel de los órganos de control -Instituciones que protegen los derechos -Situaciones de vulneración de los derechos</p> <p><b>ACTITUDINAL</b></p>	<p><b>CONCEPTUAL.</b> Describo las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispanicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL.</b> Realizo búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispanicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.</p> <p><b>ACTITUDINAL.</b> Valoro el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.</p> <p><b>PROPOSITIVO.</b> Comparo características del sistema político, administrativo de Colombia en diferentes épocas (ramas del poder público).</p>

	el desarrollo de una sana convivencia.	-Necesidades básicas de todo ser humano -Actuaciones asertivas	
--	--	---	--

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>  Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>  APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	<p>Cód. No. SC 4963-1</p>
--	--	---------------------------

<b>PERIODO: 1</b>			
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales		<b>GRADO:</b> 5º	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3 HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.			
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cuáles fueron las transformaciones	2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su	CONCEPTUAL. -Ubicación en el espacio y en el tiempo. Normas y	CONCEPTUAL. Explico los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como

<p>político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?</p>	<p>posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p> <p>4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>	<p>formas de participación como integrante de un grupo. -Mecanismos de participación estudiantil.</p> <p>-División territorial de Colombia. -Pisos térmicos y recursos de cada región.</p> <p>-Posición geográfica de Colombia y límites.</p> <p>-Latitud, longitud, altitud</p> <p>-Principales periodos históricos en Colombia. Indigenismo, Descubrimiento, Conquista, Colonia, Independencia, República.</p> <p>-Relación pasado-presente. Organizaciones político administrativas. Problemáticas que produjeron los cambios históricos y sociales.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Relación de los grupos prehispánicos con las características sociales,</p>	<p>sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Clasifico las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Cuestiono las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas de los diferentes periodos históricos.</p>
--	--	---	---

		<p>políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>-Organizaciones políticas y administrativas de la Nueva Granada.</p> <p>-Virreinato de la Nueva Granada, la Gran Colombia.</p> <p>-Formas organizativas del trabajo en la Colonia. Real audiencia.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Medios de comunicación en los siglos XX y XXI</p> <p>-Autocuidado. Derecho a la privacidad e intimidad</p>	
--	--	---	--



	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>  Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>  APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	<p>Cód. No. SC 4963-1</p>
--	--	---------------------------

<b>PERIODO: 2</b>		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> 5°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3HS

<b>ESTÁNDAR:</b> Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.			
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?	5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.  7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para	CONCEPTUAL. -Historia de la organización territorial. De intendencias y comisarías a Departamentos. -Principales conflictos históricos de Colombia. Independencia. Revolución de los comuneros. Guerra de los mil días. Separación de Panamá. Masacre de las bananeras. Violencia Bipartidista.  PROCEDIMENTAL Impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano	CONCEPTUAL. Explico la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo.  PROCEDIMENTAL. Planteo conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional. ACTITUDINAL. Propongo comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.  PROPOSITIVO.

	<p>orientar y regular la convivencia de las personas.</p>	<p>-Cambios fronterizos desde el siglo XIX (Gran Colombia, Nueva Granada, Confederación Granadina, Estados Unidos de Colombia, República de Colombia). Nombres de Colombia.</p> <p>-Actividades económicas e industriales a comienzos del siglo XX (radio, prensa, telares, ferrocarriles).</p> <p>-Partidos políticos en Colombia</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Derechos de los niños e instituciones que velan por su cumplimiento</p> <p>-Derechos fundamentales y estado democrático.</p> <p>-Necesidades básicas de las poblaciones. Ministerios públicos que tienen obligación con esas necesidades.</p> <p>-Mecanismos de protección de los derechos</p>	<p>Identifico el impacto sobre el desarrollo de las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación)</p>
--	---	--	---

		-Formas de discriminación y empatía	
--	--	-------------------------------------	--

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>  Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>  APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	 <p>Cód. No. SC 4963-1</p>
--	--	--

<b>PERIODO: 1</b>		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> 6°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 4HS

<b>ESTÁNDAR:</b> Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.			
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?	<p>1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la</p>	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mecanismos de participación ciudadana</li> <li>-El universo y sus características</li> <li>-El origen de la tierra y los movimientos de la tierra</li> <li>-El planeta tierra y sus características.</li> <li>-El relieve y el clima en la tierra.</li> <li>-Las coordenadas geográficas.</li> <li>-Evolución de la humanidad.</li> <li>-El papel del trabajo en la transformación del mono en Hombre.</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL.</b> Establezco diferencias entre las diferentes civilizaciones antiguas, y las etapas del proceso de evolución del ser humano; los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL.</b> Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana y los relaciono con el gobierno escolar.(competencias ciudadanas)</p> <p>Recolecto y registro sistemáticamente información de diferentes fuentes, clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p>

	<p>expansión de estas.</p>	<p>-El trabajo en la evolución de los humanos.          -Grandes civilizaciones de la antigüedad:          -Civilizaciones del lejano oriente. China e India.          -Civilización Egipcia.          -Civilizaciones mediterráneas: Grecia.          -Consolidación de la cultura griega.          -El imperio macedónico. El imperio romano</p> <p>PROCEDIMENTAL:          -Identificación y comparación de las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de las civilizaciones antiguas de la humanidad; el reconocimiento del papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Y la</p>	<p>Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. (competencia ciudadana)</p> <p>ACTITUDINAL.          Reflexiono sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p> <p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias ciudadanas)</p> <p>PROPOSITIVO.          Formulo propuestas de solución frente a los problemas ecológicos que afronta nuestro planeta y asume su responsabilidad personal proponiendo acciones puntuales para contribuir en el mejoramiento del ambiente.</p>
--	----------------------------	---	--

		<p>importancia de proteger el planeta tierra.</p> <p>-Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumulo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas (Competencia ciudadana)</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Valoración de la historia como una ciencia que posibilita el conocimiento de los primeros grupos humanos; con una postura crítica frente a las diferentes teorías sobre el origen del universo.</p>	
--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA**

Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001

**MEDIA TECNICA**



APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003



<b>PERIODO: 2</b>			
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales		<b>GRADO:</b> 6°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 4HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.			
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS APRENDIZAJE</b>	<b>DE INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	7.Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores	<p>CONCEPTUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las civilizaciones del continente americano.</li> <li>-Aspectos geográficos de América.</li> <li>-Los primeros pobladores.</li> <li>-Los Mayas, Aztecas e Incas.</li> <li>-Las antiguas culturas indígenas de Colombia.</li> </ul>	<p>del de</p> <p>CONCEPTUAL.</p> <p>Comparo las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Establezco relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</p>

	<p>sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p>8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>-Muiscas, Tayronas, Caribes, Arawak.          -Actual cultura indígena de Colombia          -Declaración Universal de los Derechos Humanos          -Derechos fundamentales</p> <p>PROCEDIMENTAL:          -Identificación de las diferentes condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de las civilizaciones antiguas del continente americano y precolombinas; y el reconocimiento de su importancia en el desarrollo cultural de la humanidad.</p> <p>-Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos para su protección <b>(competencias ciudadanas)</b></p>	<p>Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución (competencias ciudadanas)</p> <p>ACTITUDINAL.          Distingue las culturas indígenas precolombinas.</p> <p>PROPOSITIVO.          Explico semejanzas y diferencias entre los diferentes aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, de las antiguas culturas de América y Colombia.</p>
--	--	---	---

		<p>ACTITUDINAL</p> <p>-Asumir una posición crítica frente a la preservación del legado ancestral de nuestras antiguas civilizaciones.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>  Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>  APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	 <p>Cód. No. SC 4963-1</p>
---	--	---

<b>PERIODO:</b> 1			
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> 7°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 4HS	
<b>ESTÁNDAR:</b> Análisis de cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno			
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético-político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cuáles fueron las formas de vida	4. Analiza la Edad Media	CONCEPTUAL.	CONCEPTUAL.

<p>que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?</p>	<p>como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. 5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p>	<p>-Mecanismos de Participación ciudadana -La transición hacia la edad media. -La Alta Edad Media. -La Baja Edad Media. -El papel de la Iglesia durante la Edad Media. -El feudalismo. Las cruzadas, la conformación de ciudades. -El renacimiento. -El islam. El imperio Carolingio.  PROCEDIMENTAL. -Identificación de la importancia y características del feudalismo como sistema de organización política y del renacimiento como legado intelectual de la integración de valores.</p>	<p>Caracterizo las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico-social del estudiante.  PROCEDIMENTAL. Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana y los relaciono con el gobierno escolar.(competencias ciudadanas)  Identifico las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.  ACTITUDINAL. Cuestiono las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.  PROPOSITIVO. Elaboro escritos reflexivos sobre las consecuencias de los procesos ocurridos durante la edad media.  Economía y política 10°1</p>
--	---	---	--

		<p>-Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. (competencias ciudadanas.)</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Asume una actitud crítica frente a las formas de control y poder que ejerció la iglesia católica en la época medieval, para poder asumir los valores de respeto, tolerancia y libertad que incidieron en la época moderna.</p>	
--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA**

Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001

**MEDIA TECNICA**

APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003



Cód. No. SC 4963-1

**PERIODO: 2**

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**GRAD  
O:** 7°

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 4HS

**ESTÁNDAR:** Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

**COMPETENCIAS:** Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.

**COMPONENTES:** Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.

**PREGUNTA**

**PROBLEMATIZAD**

**ORA**

**DBA**

**PROCESOS  
APRENDIZAJE**

**DE**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<p>¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?</p>	<p>6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La conquista de América.</li> <li>-Las colonias españolas y la conquista de nuevos territorios.</li> <li>-El virreinato de la Nueva Granada y las nuevas ideas. La real expedición Botánica.</li> <li>-El levantamiento de los comuneros.</li> <li>-Características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</li> <li>-Condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</li> <li>-Derechos Fundamentales y discriminación</li> </ul>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Identifico causas y consecuencias sociales, culturales, políticas y económicas del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una conciencia de la historia latinoamericana y propia.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad, en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.</p> <p>Valora la existencia y permanencia de comunidades indígenas y afrocolombianas en el territorio colombiano.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales... que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las temáticas trabajadas.</p>
---	--	---	---

		<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Análisis de las causas y consecuencias de los hechos que permitieron a España ejercer su dominio sobre las colonias.</p> <p>-Comprensión de que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. (Competencias Ciudadanas)</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Reconocimiento de las consecuencias de la esclavitud durante el período colonial.</p>	
--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA**

Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001

**MEDIA TECNICA**

APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003



<b>PERIODO:</b> 1			
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales		<b>GRADO:</b> 8°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.			
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas	3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones	CONCEPTUAL. -Mecanismos de participación ciudadana -Revoluciones Burguesas -Revolución francesa. -Revolución industrial.	CONCEPTUAL. Establezco relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.  PROCEDIMENTAL. Formulo preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y el mundo, planteando hipótesis para

<p>y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?</p>	<p>por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>	<p>-Principales cambios debidos a la revolución industrial.</p> <p>-Fases de la revolución industrial.</p> <p>-Revolución burguesa, agrícola y demográfica.</p> <p>-Revoluciones de independencia de las colonias americanas.</p> <p>-El liberalismo, anarquismo, socialismo, cambios sociales, manifestaciones obreras y el movimiento obrero.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Distinción de las características de los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Asumir una postura crítica frente a los</p>	<p>responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación en una actitud científica.</p> <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana y los relaciono con el gobierno escolar.(competencias ciudadanas)</p> <p>Explico las principales características de las revoluciones burguesas y los cambios que produjeron en el siglo XIX.</p> <p>Consulto sobre los principales inventos del siglo XIX que produjeron cambios en el aspecto económico, político, social y cultural.</p> <p>Comprendo la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Asumo una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.</p> <p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia,</p>
--	--	--	--

		temas trabajados durante el periodo con propuestas de soluciones.	solidaridad y equidad, en defensa de los derechos civiles y políticos. (Competencias Ciudadanas)  PROPOSITIVO. Establezco relaciones entre las diferentes características de las distintas revoluciones utilizando diferentes argumentos o explicaciones.
--	--	---	--

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b> Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001 <b>MEDIA TECNICA</b> APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	<p>Cód. No. SC 4963-1</p>
--	---	---------------------------

<b>PERIODO: 2</b>		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> 8°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		

**COMPETENCIAS:** Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.

**COMPONENTES:** Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.

PREGUNTA PROBLEMATIZAD ORA	DBA	PROCESOS APRENDIZAJE	DE INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?</p>	<p>7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p> <p>8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones</p>	<p>CONCEPTUAL:</p> <p>-Procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).</p> <p>-Impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y culturales de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los de la actualidad.</p> <p>-Causas de algunas olas de migración y</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Analizo situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.</p> <p>Identifica las acciones que evidencian: discriminación, racismo, intolerancia, esclavitud, segregación racial xenofobia, homofobia, antisemitismo</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Reflexiono y discuto sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> <p>PROPOSITIVO.</p>

	<p>sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	<p>desplazamiento humano en nuestro territorio a largo del siglo XIX (colonización antioqueña, urbanización del país)</p> <p>-Formas de organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>-Cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).</p>	<p>Comparo el Impacto, causas de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y culturales de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los comparo con la actualidad.</p>
--	---	---	---

		<p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>-Comprensión de las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>-Análisis críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación (Competencias Ciudadanas)</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Asumo una posición crítica frente a las temáticas abordadas</p>	
--	--	--	--

		durante el periodo aportando con argumentos o explicaciones.	
--	--	---	--



	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>  Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>  APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	<p>Cód. No. SC 4963-1</p>
--	--	---------------------------



<b>PERIODO:</b> 1		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> 9°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.		
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DBA	PROCESOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajeron consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?</p>	<p>2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>-Corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y su influencia en el pensamiento colombiano y de América Latina.</li> <li>-Políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico).</li> <li>-Procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África, y Asia; Revolución rusa y</li> </ul>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Describo los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana y los relaciono con el gobierno escolar.(competencias ciudadanas)</p> <p>Recolecto y registro información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. (Competencias Ciudadanas)</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Valoro la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.</p>

		<p>revolución china; primera y segunda guerra mundial.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Comprensión y análisis de las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad, los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Asumo con responsabilidad todas las actividades propuestas durante el semestre para</p>	<p>PROPOSITIVO.</p> <p>Cuestiono las diferentes formas de control social e ideológico, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana, propuestas de solución, elaborando texto y dibujos que representen la temática.</p>
--	--	---	---

		desarrollar y comprender las temáticas.	
--	--	---	--

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>  Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>  APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	 <p>Cód. No. SC 4963-1</p>
---	--	---

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>  Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>  APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	 <p>Cód. No. SC 4963-1</p>
--	--	--

<b>PERIODO: 2</b>		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> 9º	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 3HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.		



**COMPETENCIAS:** Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.

**COMPONENTES:** Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?</p>	<p>3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>-Principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia/federalismo, centralismo, regeneración).</p> <p>-Procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (radicalismo, Revolución Marcha; Regeneración, y Frente nacional; constitución política de 1886 y 1991).</p> <p>-Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Estudio los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Escucho activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Relaciono y comparo alguno de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, que permitan organizar debates en contexto.</p>

		<p>diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Representa por medio de dibujos los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</li><li>-Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (competencias ciudadanas)</li></ul> <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Respeto el aporte de sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX,</li></ul>	
--	--	---	--

		reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
--	--	--	--

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>  Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>  APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	 <p>Cód. No. SC 4963-1</p>
--	--	--

<b>PERIODO: 1</b>		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> 10°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 1HS

<b>ESTÁNDAR:</b> Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.			
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cómo se construye el mundo después las guerras?	<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>-Mecanismos de participación ciudadana. Paso del sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo.</p> <p>Organizaciones internacionales surgidas a lo largo del siglo XX (ONU, OEA); su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Postulados del liberalismo clásico, el</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Explico desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX, identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana y los relaciono con el gobierno escolar.(competencias ciudadanas)</p> <p>Realizo planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.</p> <p>ACTITUDINAL.</p>

	<p>social, político, económico y cultural.</p>	<p>socialismo, el marxismo-leninismo y la vigencia actual de alguno de ellos. La guerra fría.</p> <p>Modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina las ideologías que los sustentan</p> <p>.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Reconocimiento y explicación crítica del impacto de algunos acontecimientos ocurridos en nuestro país.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>-Participación constructiva en iniciativas o proyectos a</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Propone dramatizaciones y conversatorios sobre los diferentes hechos sociales, económicos, políticos y culturales que ocurrieron en nuestro país y en el mundo en el siglo XX.</p>
--	--	--	--

		<p>favor de la no-violencia en el nivel institucional, comunitario, local o global.(Competencias Ciudadanas)</p>	
--	--	--	--

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>  Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>  APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	<p>Cód. No. SC 4963-1</p>
--	--	---------------------------

<b>PERIODO: 2</b>		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> 10°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 1HS
<p><b>ESTÁNDAR:</b> Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>		
<p><b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>		
<p><b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.</p>		

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZAD ORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>¿Ante la violación de derechos, qué alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?</p>	<p>4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>-Consecuencias de la crisis del bipartidismo y el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>-Cambios continuos de los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>-Lucha de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>-Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de población y los derechos que reconocen a estas personas.</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Argumento las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Analizo críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Relaciona la situación de las comunidades afrocolombianas y acciones del gobierno al respecto.</p> <p>ACTITUDINAL.</p>

		<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Identificación de las características de los conflictos armados en la actualidad en Colombia y el mundo.</p> <p>-Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.(Competencias Ciudadanas)</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>-Asumo una posición crítica frente al análisis de las causas, consecuencias de los conflictos bélicos y su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Formulo hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en las causas y consecuencias desde las diferentes problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales.</p>
--	--	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA**

Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001

**MEDIA TECNICA**

APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003



<b>PERIODO:</b> 1			
<b>AREA:</b> Ciencias Sociales		<b>GRADO:</b> 11°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 1HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.			
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>DBA</b>	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?	1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores	CONCEPTUAL. -Mecanismos de participación ciudadana -Hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX desde el punto de vista político, económico, social y	CONCEPTUAL.  Explico los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.  PROCEDIMENTAL.

	<p>(políticos, económicos y sociales).  2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>	<p>cultural (guerras mundiales, caída del muro de Berlín, Guerra fría, enfrentamiento Oriente-Oriente)  -Dictaduras y revoluciones de América latina a lo largo del siglo XX.  - Organizaciones internacionales surgidas a lo largo del siglo XX (ONU, OEA); su gestión en el ámbito nacional e internacional.  PROCEDIMENTAL  -Identificación y análisis de los diferentes hechos históricos mundiales, dictaduras y revoluciones del siglo X, apoyados en</p>	<p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana y los relaciono con el gobierno escolar.(competencias ciudadanas)  Utilizo herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.  Identificación de las características de Colombia como un país con diversidad étnica  ACTITUDINAL.  Asumo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.  PROPOSITIVO.  Construyo una postura crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (Competencias Ciudadanas)</p>
--	---	---	---

		<p>argumentos o explicaciones.</p> <p>-Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (competencias ciudadanas)</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional</p> <p>Mecanismos e instituciones constitucionales que</p>	
--	--	---	--

		<p>protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Determinación de los organismos internacionales para la defensa de los Derechos Humanos.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA</b>  Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  <b>MEDIA TECNICA</b>  APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003</p>	<p>Cód. No. SC 4963-1</p>
--	--	---------------------------

<b>PERIODO: 2</b>		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b> 11°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b> 1HS
<b>ESTÁNDAR:</b> Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos		
<b>COMPETENCIAS:</b> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.		
<b>COMPONENTES:</b> Espacio, territorio, ambiente y población. Ético- político. Historia- Cultura.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DBA	PROCESOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?</p>	<p>3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>-Manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p> <p>-Consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población de los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>-Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Explico los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Promuevo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Escucho a mis compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Propongo acciones que permitan proteger los derechos humanos fundamentales de los ciudadanos y las relaciono con las incidencias sociales, políticas, económicas y culturales que posicionan a la mujer en el mundo a lo largo del siglo XX.</p>

		<p>-El cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Determinación de los organismos internacionales para la defensa de los Derechos Humanos.</p> <p>-Análisis críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. (competencias ciudadanas)</p> <p>ACTITUDINAL</p>	
--	--	--	--

		<p>-Evalúo el impacto de la gestión de las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX en el ámbito nacional e internacional.</p>	
--	--	--	--

## 9.METODOLOGÍA DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO CRÍTICO SOCIAL.

**Momento de exploración:** en este momento se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar. Se puede desarrollar a través de preguntas detonantes con el fin de motivarlos a compartir sus respuestas ya sea de forma oral, escrita, a través de representaciones, juegos, videos, etc., propiciando que se apropien de su discurso. Adicionalmente, le permite al docente tener un diagnóstico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.

Todo esto direccionado de tal manera que se dé respuesta a: ¿Cuál es la meta de aprendizaje que el docente propone para sus estudiantes? ¿Qué saben los estudiantes para iniciar el proceso de aprendizaje propuesto?

**Momento de estructuración:** en este momento se estructura la temática a desarrollar (teoría y temáticas que me ayudarán a alcanzar el objetivo de la clase) Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.

**Práctica:** Ejecución (acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje) y el paso a paso de la actividad a realizar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado.

**Momento de transferencia:** en este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar los conocimientos construidos con sus compañeros teniendo en cuenta: ¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo lo usan en diferentes contextos? ¿Cómo y a través de qué actividad puedo hacer evidente el aprendizaje de los estudiantes

**Momento de Cierre y Valoración:** Se fijan los conocimientos aprendidos durante la clase y se realizan compromisos, acuerdos, tareas o trabajos para los próximos encuentros. Se recomienda que se haga una evaluación conjunta de la clase, fortalezas y debilidades del proceso.

## RECURSOS

**Didácticos.** Para el desarrollo de las clases se emplean:

- Mapas mudos
- Mapas políticos, relieve, hidrografía

- Atlas
- Fotocopias de guías, talleres
- Videos. Televisión
- Textos de Sociales de los diferentes grados de distintas editoriales
- Noticias del periódico
- Tablero

**Físicos:** Comunidad en general

**Virtuales:** Classroom, meet, youtube, slidshare, mentimeter, cerebriti, flypiti, entre otros.

**Humanos:** Docente y estudiantes de la institución.

## **10.CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Se considera la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Madre Laura un sistema valorativo, que permite establecer a través de los ámbitos conceptuales, procedimentales y propositivos cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes en su proceso de formación integral, todos ellos en correlación con las competencias; las cuales permiten evidenciar el saber, el saber hacer y el saber actuar en contexto. La evaluación permite hacer seguimiento a la coherencia que existe entre el Modelo pedagógico, las prácticas pedagógicas y lo enunciado en los planes de áreas.

### **Estrategias de valoración**

Son los valores porcentuales de la evaluación en el seguimiento académico de los estudiantes en cada una de las asignaturas y se realizan de la siguiente manera:

Existe un campo llamado **seguimiento**, el cual tiene un porcentaje de 70% y agrupa los siguientes sistemas de contenidos:

**Conceptual:** es el conocimiento acerca de datos, hechos, conceptos, principios, leyes, entre otros, que el estudiante comprende e incorpora a su estructura mental en forma significativa.

**Procedimental:** es el referido a la ejecución de acciones de manera secuencial y lógica, utilizando destrezas, estrategias y procesos para llegar a un fin. Algunas actividades en el aula que utilizan este contenido son: talleres, exposiciones, dinámicas de grupo, trabajos en el laboratorio, ejercicios de escritura, ejercicios matemáticos, elaboración de textos instructivos, entre otros.

**Propositivo:** es el contenido que se refiere a la actitud analítica, que evalúa críticamente y plantea soluciones. Algunas actividades en el aula son: debates, análisis y elaboración de textos argumentativos, elaboración de proyectos, elaboración de trabajos colaborativos, entre otros.

Otro campo es llamado **evaluación de período**, tiene un porcentaje de 20%, en ella se encuentran todos los contenidos vistos y se realiza de manera oral, escrita o a criterio del docente.

El siguiente campo es el **actitudinal**, tiene un porcentaje de 10%, en él se encuentran:

**Autoevaluación:** el propósito de dicha evaluación es que el estudiante tome conciencia de su proceso de aprendizaje y se responsabilice de él. Al autoevaluarse debe ser crítico consigo mismo, con su actitud, esfuerzo, logros y posibles fracasos, es una forma de autoconocimiento y de sus capacidades.

**Coevaluación:** es la evaluación que hace el docente sobre los saberes, trabajo, esfuerzo y actitud del estudiante

**NOTA:** En tanto se continúe en modelo de educación de alternancia, el ítem de coevaluación se realizará conforme lo estableció el SIEE transitorio que contempla que se reemplazará por una heteroevaluación que corresponde con el promedio del 70% del seguimiento.

<b>SEGUIMIENTO: 70%</b>			<b>EVALUACIÓN DE PERÍODO</b>	<b>ACTITUDINAL: 10%</b>	
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>PROPOSITIVO</b>	<b>20 %</b>	<b>AUTO-EVALUACIÓN: 5%</b>	<b>CO-EVALUACIÓN: 5%</b>

En cuanto a los estudiantes que presentan capacidades diversas, los criterios estarán determinados por los lineamientos establecidos en el decreto 1421 de 2017. Es de aclarar que a los estudiantes con discapacidad se les realiza flexibilización curricular, si persiste el no alcanzar los desempeños propuestos en las áreas se les elaborará y aplicará los PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables) diseñado a partir de los desempeños básicos del grado y las respectivas flexibilizaciones curriculares.

La evaluación de estudiantes con discapacidad debe ser flexible y equitativa, por tanto, se sugiere tener en cuenta los siguientes lineamientos:

-Evaluación en condiciones de igualdad: Los estudiantes con discapacidad se les debe evaluar el desempeño en todas las áreas, con el fin de definir la adquisición de competencias, habilidades y conocimiento teniendo en cuenta los ajustes razonables y apoyos pedagógicos dependiendo de sus particularidades. Evaluar a los estudiantes en condiciones de igualdad no significa evaluarlos de la misma manera, se trata de brindarles los ajustes y apoyos razonables contemplados en los derechos a la educación inclusiva.

-Elaboración de PIAR: Los estudiantes con discapacidad deben contar con un PIAR y aplicarse durante el año escolar, el cual determina objetivos y metas que deben alcanzar los estudiantes, además de los avances logrados en su proceso enseñanza - aprendizaje. Estos apoyos deben ser reales y efectivos, sujetos a revisión permanente, en tal caso de no cumplir los objetivos, avances y metas se puedan replantear.

-Los criterios de evaluación deben ser establecidos con anterioridad por dicho comité; la decisión de promover o reprobar una estudiante con discapacidad se debe tomar después de tener en cuenta el PIAR, los resultados de notas periodo a periodo y la efectividad de los apoyos.

Los estudiantes que tienen TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad) no son considerados con discapacidad, por tanto, no se le aplicarán los anteriores criterios.

## **11. ESTRATEGIAS DE APOYO PARA SUPERAR EL DESEMPEÑO.**

<b>GRADO PRIMERO</b>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<p><b>CONCEPTUAL</b>            Describo las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario</p> <p><b>PROCEDIMENTAL.</b>            Hago preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.</p> <p><b>ACTITUDINAL.</b>            Valoro los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.</p> <p><b>PROPOSITIVO.</b>            Establezco propuestas para determinar el cumplimiento e incumplimiento de las funciones de las organizaciones sociales y políticas del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<p><b>CONCEPTUAL</b>            Reconozco en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los</li> </ul>

<p>Relaciono información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma.</p> <p>ACTITUDINAL. Explico los factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales.</p> <p>PROPOSITIVO. Propongo acciones como reconocimiento a los aportes que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece.</p>	<p>desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada.</li> </ul>
--	--

**GRADO SEGUNDO**

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
--	--------------------

<p>CONCEPTUAL. Identifico las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.</p> <p>PROCEDIMENTAL. Uso diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>ACTITUDINAL. Reflexiono sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual</li> </ul>
--	--

<p>PROPOSITIVO.</p> <p>Propongo mecanismos para identificar el cumplimiento y el incumplimiento de las funciones de las organizaciones sociales y políticas del entorno</p>	<p>no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>
<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Establezco comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Reflexiono sobre los factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Propongo alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
<p><b>GRADO TERCERO</b></p>	
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>

<p><b>CONCEPTUAL.</b> Identifico las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL.</b> Establezco relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p><b>ACTITUDINAL.</b> Planteo ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.</p> <p><b>PROPOSITIVO.</b> Analizo las características de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
<p align="center"><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO</b></p>	<p align="center"><b>ESTRATEGIAS</b></p>
<p><b>CONCEPTUAL.</b> Argumento diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL.</b> Organizo información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.</p> <p><b>ACTITUDINAL.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no</li> </ul>

<p>Asumo posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Propongo acciones para el uso razonable de los recursos y para participar en las construcciones de normas, pautas de convivencia.</p>	<p>alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
--	---

**GRADO CUARTO**

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
--	--------------------

<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Identifico los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Establezco relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> </ul>
---	--

<p>PROPOSITIVO. Establezco relaciones entre exploraciones en la antigüedad y en la actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada.</li> </ul>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>
<p>CONCEPTUAL. Describo las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.</p> <p>PROCEDIMENTAL. Realizo búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.</p> <p>ACTITUDINAL. Valoro el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.</p> <p>PROPOSITIVO. Comparo características del sistema político, administrativo de Colombia en diferentes épocas (ramas del poder público).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
<p><b>GRADO QUINTO</b></p>	
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>
<p>CONCEPTUAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño</li> </ul>

<p>Explico los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Clasifico las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Cuestiono las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas de los diferentes periodos históricos.</p>	<p>requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
<p align="center"><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO</b></p>	<p align="center"><b>ESTRATEGIAS</b></p>
<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Explico la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no</li> </ul>

<p>Planteo conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Propongo comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Identifico el impacto sobre el desarrollo de las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación)</p>	<p>alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
--	---

**SOCIALES SEXTO**

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Establezco diferencias entre las diferentes civilizaciones antiguas, y las etapas del proceso de evolución del ser humano; los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana y los relaciono con el gobierno escolar. (competencias ciudadanas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> </ul>

<p>ACTITUDINAL. Reflexiono sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p> <p>PROPOSITIVO. Formulo propuestas de solución frente a los problemas ecológicos que afronta nuestro planeta y asume su responsabilidad personal proponiendo acciones puntuales para contribuir en el mejoramiento del ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS</b></p>
<p>CONCEPTUAL. Comparo las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.</p> <p>PROCEDIMENTAL. Establezco relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</p> <p>Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución (competencias ciudadanas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> </ul>

<p>ACTITUDINAL. Distingue las culturas indígenas precolombinas.</p> <p>PROPOSITIVO. Explico semejanzas y diferencias entre los diferentes aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, de las antiguas culturas de América y Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SÉPTIMO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIDO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS</b></p>
<p>CONCEPTUAL. Caracterizo las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico-social del estudiante.</p> <p>PROCEDIMENTAL. Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana y los relaciono con el gobierno escolar. (competencias ciudadanas)</p> <p>Identifico las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.</p> <p>ACTITUDINAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> </ul>

<p>Cuestiono las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Elaboro escritos reflexivos sobre las consecuencias de los procesos ocurridos durante la edad media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
<p><b>SÉPTIMO</b></p> <p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>
<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Identifico causas y consecuencias sociales, culturales, políticas y económicas del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una conciencia de la historia latinoamericana y propia.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad, en nuestro contexto en particular, reconociendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> </ul>

<p>estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.</p> <p>Valora la existencia y permanencia de comunidades indígenas y afrocolombianas en el territorio colombiano.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las temáticas trabajadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
<p><b>SOCIALES OCTAVO</b></p>	
<p><b>LOGROS PRIMER PERIODO</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>
<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Establezco relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana y los relaciono con el gobierno escolar.(competencias ciudadanas)</p> <p>Explico las principales características de las revoluciones burguesas y los cambios que produjeron en el siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual</li> </ul>

<p>ACTITUDINAL.  Asumo una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.</p> <p>PROPOSITIVO.  Establezco relaciones entre las diferentes características de las distintas revoluciones utilizando diferentes argumentos o explicaciones.</p>	<p>no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
<p><b>OCTAVO</b></p> <p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>
<p>CONCEPTUAL.  Analizo situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.</p> <p>PROCEDIMENTAL.  Utilizo diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.</p> <p>Identifica las acciones que evidencian: discriminación, racismo, intolerancia, esclavitud,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual</li> </ul>

<p>segregación racial xenofobia, homofobia, antisemitismo</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Reflexiono y discuto sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Comparo el Impacto, causas de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y culturales de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los comparo con la actualidad.</p>	<p>no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
--	--

**SOCIALES NOVENO**

<b>LOGROS PRIMER PERIODO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Describo los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana y los relaciono con el gobierno escolar.(competencias ciudadanas)</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Valoro la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> </ul>

<p>manifestaciones de discriminación que se presentan.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Cuestiono las diferentes formas de control social e ideológico, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana, propuestas de solución, elaborando texto y dibujos que representen la temática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>
<p><b>LOGROS SEGUNDO PERIODO</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>
<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Estudio los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Escucho activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Relaciono y comparo alguno de estos procesos políticos internacionales con los procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>

colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, que permitan organizar debates en contexto.	
<b>SOCIALES DECIMO</b>	
<b>LOGROS PRIMER PERIODO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<p><b>CONCEPTUAL.</b> Explico desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX, identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL.</b> Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana y los relaciono con el gobierno escolar.(competencias ciudadanas)</p> <p><b>ACTITUDINAL.</b> Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p> <p><b>PROPOSITIVO.</b> Propone dramatizaciones y conversatorios sobre los diferentes hechos sociales, económicos, políticos y culturales que ocurrieron en nuestro país y en el mundo en el siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada.</li> </ul>

LOGROS SEGUNDO PERIODO	ESTRATEGIAS
<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Argumento las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Analizo críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Relaciona la situación de las comunidades afrocolombianas y acciones del gobierno al respecto.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Formulo hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en las causas y consecuencias desde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>● Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>● Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>● Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>● Repetir la evaluación no superada</li> </ul>

<p>las diferentes problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales.</p>	
<p><b>SOCIALES UNDÉCIMO</b></p>	
<p><b>LOGROS PRIMER PERIODO</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>
<p>CONCEPTUAL. Explico los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.</p> <p>PROCEDIMENTAL. Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana y los relaciono con el gobierno escolar.(competencias ciudadanas)</p> <p>ACTITUDINAL. Asumo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.</p> <p>PROPOSITIVO. Construyo una postura crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (Competencias Ciudadanas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>• Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>• Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>• Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>• Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>• Repetir la evaluación no superada</li> </ul>

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO SEMESTRE	ESTRATEGIAS
<p>CONCEPTUAL.</p> <p>Explico los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia.</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p> <p>Promuevo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p> <p>ACTITUDINAL.</p> <p>Escucho a mis compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Propongo acciones que permitan proteger los derechos humanos fundamentales de los ciudadanos y las relaciono con las incidencias sociales, políticas, económicas y culturales que posicionan a la mujer en el mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>PROPOSITIVO.</p> <p>Formulo hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en las causas y consecuencias desde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Consultar sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos. Sustentar esta consulta a través de exposiciones.</li> <li>• Realizar taller propuesto sobre las actividades en las que no alcanzó los desempeños requeridos, este deberá ser sustentado.</li> <li>• Realizar una presentación o mapa conceptual sobre el tema en el cual no alcanzó los indicadores de desempeño requeridos.</li> <li>• Recortar noticias y realizar análisis crítico reflexivo de estas, sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>• Argumentar por escrito en un cuento sobre el tema en el cual no alcanzó el indicador de desempeño requerido.</li> <li>• Repetir la evaluación no superada.</li> </ul>

las diferentes problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales.	
---	--

## 12. BIBLIOGRAFÍA

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

Andrade Sánchez, E. J. (2005). Introducción a la Ciencia Política (Tercera Edición. ed.). México, Distrito Federal, México: Oxford University Press.

Aznar, Luis y De Luca, Miguel (2007): 'Política. Cuestiones y problemas'. Buenos Aires, Emecé,

Bobbio, Norberto, Matucci, Nicola y Pasquino, Gianfranco: (2002) Diccionario de Política edit. Siglo Veintiuno, Ciudad de México

Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo.

Cruz Santos, Abel. "Historia económica", en Historia extensa de Colombia. Vol. XV. Bogotá, Ediciones Lerner, 1991.

Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

Goodin, R.-Klingeman, H.-D. (2001) Nuevo manual de ciencia política (2 tomos). Istmo Ediciones, S.A. Madrid.

Gutiérrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedago-gia-conceptual.html>

ICFES. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas>

ICFES. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de [http://www.colombiaprende.edu.co/html/competencias/1746/articulos-243881\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/competencias/1746/articulos-243881_recurso_1.pdf)

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (1996) Diccionario Geográfico de Colombia. Bogotá.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (1997) Geografía Política. Bogotá, Editorial Arco.

Medina, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

Melo, Artemio Luis: (1983) Compendio de Ciencia Política (2 tomos). Editorial Depalma, Buenos Aires

Ministerio de Educación Nacional (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (1996), Resolución 2343. Indicadores de Logros Curriculares

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCien-ciasSociales2004.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Decreto 1421. La educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad

Ministerio de Educación Nacional. (2004) Serie Guías No. 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Bogotá Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2015) Derechos Básicos de Aprendizaje

Ministerio de Educación Nacional. (2017) Mallas de Aprendizaje. Documento para la implementación de los DBA.

Nohlen, Dieter (2006): Diccionario de Ciencia Política. Teorías, métodos, conceptos. Porrúa, Ciudad de México

República de Colombia. (2011). Ley 1503 de 2011. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley\\_1503\\_2011.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html)

República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html)

República de Colombia. (1994). Ley 70 de 1993. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley\\_0070\\_1993.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html)

República de Colombia. (2003). Directiva Ministerial 13 de 2003. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612>

República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley\\_1620\\_2013.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1620_2013.html)

República de Colombia. (2013). Decreto 1965 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/arti-cles-328630\\_archivo\\_pdf\\_Decreto\\_1965.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/arti-cles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf)

República de Colombia. (2006). Ley 1013 de 2006. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-93700.html>

República de Colombia. (1996). Decreto 2082 de 1996. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103323\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103323_archivo_pdf.pdf)

República de Colombia. (1998). Decreto 1122 de 1998. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86201\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86201_archivo_pdf.pdf)

República de Colombia. (2015). Decreto 1038 de 2015. Bogotá: Congreso de la República, Recuperado de <http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/decretos/2015/Decretos2015/DECRETO%201038%20DEL%2025%20DE%20MAYO%20DE%202015.pdf>

República de Colombia. (2014). Ley 1732 de 2014. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>

Salcedo G. H. (2012). Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Colombia: Ediciones Unaula.

Sante, Benjamín. (1999), Los derechos de las niñas y los niños. Solo para menores de 18 años. Madrid, Trillas.

Secretaria de Educación. Alcaldía de Medellín (2014) Expedición Currículo. Plan de Estudios de la Educación Formal.

Sodaro, Michael J. (2006). Política y Ciencia Política una Introducción. MCGRAW HILL 01 ed. ISBN: 978-84-481-4374-9

Vallés, Josep M. Ciencia Política. Una introducción. Barcelona, 2000, ISBN 978-84-344-1824-0.

Wallerstein, I. (1999). Abrir las Ciencias Sociales. México: Siglo XXI.

Walsh C. (2005). La interculturalidad en la educación. Recuperado de [http://www.unicef.org/peru/\\_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru\\_educacion\\_inter-culturalidad.pdf](http://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_inter-culturalidad.pdf)

## **PRIMERO:**

Constitución Política de la República de Colombia, 1991

Enciclopedia de Carlitos. Pueblos y gentes del mundo. Barcelona, Editorial Junior S.A. 1992.

Enciclopedia El Mundo de los Niños. Fiestas de todo el mundo. Cómo vive la gente. Tu cuerpo. Guía de los padres. Chicago, World Book International. 1994.

Guía Escolar 1º. Editorial Santillana.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Geografía Política. Bogotá, Editorial Arco. 1987.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia, 2002.

Ministerio de Educación Nacional. Serie Guías No. 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Bogotá Colombia. 2004.

SÁNCHEZ, M.E. La comprensión de textos en el aula. Salamanca, España. Ediciones Universidad de Salamanca. 1990.

Varios. Bogotá para niños (2.600 estrellas más cerca de Bogotá). Alcaldía Mayor de Santafé de Bogotá. 1999.

## **SEGUNDO:**

Ingenio Social. Editorial Voluntad.

Guía Escolar. Editorial Santillana.

## **TERCERO:**

Ingenio Social. Editorial Voluntad.

Guía E Amigos de las Ciencias Sociales 3°. Editorial Santillana

Constitución Política de la República de Colombia, 1991.

Enciclopedia de Carlitos. Pueblos y gentes del mundo. Barcelona, Editorial Junior S.A. 1992.

Enciclopedia de Colombia. Historia de Colombia. Colombia. Zamora Editores. 2003.

Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Serie Guías No. 7. Colombia, 2004.

Guía Escolar. Editorial Santillana.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Geografía Política. Bogotá, Editorial Arco. 1987.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia, 2002.

SÁNCHEZ, M.E. La comprensión de textos en el aula. Salamanca, España. Ediciones Universidad de Salamanca, 1990.

Software Multimedia. Vive Colombia Viaja por ella, Colombia. Ministerio de Desarrollo, Genoma Ltda.

Internet:

[www.santillana.es/adinfinitum/index](http://www.santillana.es/adinfinitum/index)

Derechos de los niños

[www.unicef.org.co/02e](http://www.unicef.org.co/02e)

Colombia para niños

[www.ideam.gov.co/niños/ludico02](http://www.ideam.gov.co/niños/ludico02)

[www.banrep.gov.co/blaavirtual/letrai/icanco/icanco01](http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/letrai/icanco/icanco01)

Escolar. Editorial Santillana.

#### **CUARTO:**

Amigos de las Ciencias Sociales 4°. Editorial Santillana

Constitución Política de la República de Colombia, 1991.

Enciclopedia de Carlitos. Pueblos y gentes del mundo. Barcelona, Editorial Junior S.A. 1992.

Enciclopedia de Colombia. Historia de Colombia. Colombia. Zamora Editores. 2003.

Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Serie Guías No. 7. Colombia, 2004.

Guía Escolar. Editorial Santillana.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Geografía Política. Bogotá, Editorial Arco. 1987.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia, 2002.

SÁNCHEZ, M.E. La comprensión de textos en el aula. Salamanca, España. Ediciones Universidad de Salamanca, 1990.

Software Multimedia. Vive Colombia Viaja por ella, Colombia. Ministerio de Desarrollo, Genoma Ltda.

CRUZ SANTOS, Abel. "Historia económica", en Historia extensa de Colombia. Vol. XV. Bogotá, Ediciones Lerner, 1991.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Diccionario Geográfico de Colombia. Bogotá, 1996.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Geografía Política. Bogotá, Editorial Arco. 1997.

Guía Escolar 4. Editorial Santillana

Olimpiadas. Sociales 4°. Editorial Voluntad.

SANTE, Benjamín. Los derechos de las niñas y los niños. Solo para menores de 18 años. Madrid, Trillas, 1999.

Internet:

[www.santillana.es/adinfinitem/index](http://www.santillana.es/adinfinitem/index)

Derechos de los niños

[www.unicef.org.co/02e](http://www.unicef.org.co/02e)

Colombia para niños

[www.ideam.gov.co/niños/ludico02](http://www.ideam.gov.co/niños/ludico02)

[www.banrep.gov.co/blaavirtual/letra/icanco/icanco01](http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/letra/icanco/icanco01)

CRUZ SANTOS, Abel. “Historia económica”, en Historia extensa de Colombia. Vol. XV. Bogotá, Ediciones Lerner, 1991.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Diccionario Geográfico de Colombia. Bogotá, 1996.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Geografía Política. Bogotá, Editorial Arco. 1997.

Guía Escolar 4. Editorial Santillana

Olimpiadas. Sociales 4°. Editorial Voluntad.

SANTE, Benjamín. Los derechos de las niñas y los niños. Solo para menores de 18 años. Madrid, Trillas, 1999.

**QUINTO:**

CRUZ SANTOS, Abel. "Historia económica", en Historia extensa de Colombia. Vol. XV. Bogotá, Ediciones Lerner, 1991.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Diccionario Geográfico de Colombia. Bogotá, 1996.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Geografía Política. Bogotá, Editorial Arco. 1997.

Guía Escolar 4. Editorial Santillana

Olimpiadas. Sociales 4º. Editorial Voluntad.

SANTE, Benjamín. Los derechos de las niñas y los niños. Solo para menores de 18 años. Madrid, Trillas, 1999.

Inteligencia Social. Editorial Voluntad

Amigos de las Ciencias Sociales. Editorial Santillana

Manual de Convivencia

Constitución Política.

## **SEXTO:**

Inteligencia Social. Editorial Voluntad

Ciencias Sociales. Editorial Santillana

Manual de Convivencia

Constitución Política de Colombia

Nuevo Identidades. Editorial Norma

Líderes. Editorial Voluntad

Diccionario

Los 3 editores.

Expedición currículo.

Cartilla de competencias ciudadanas.

## **SÉPTIMO:**

Constitución Política de Colombia

Nuevo Identidades. Editorial Norma

Líderes. Editorial Voluntad

Manual de Convivencia

Atlas

Los 3 editores.

Expedición currículo.

Cartilla de competencias ciudadanas.

### **OCTAVO:**

Legado grado 8 Editorial Voluntad.  
Olimpiadas grado 8 Editorial Volunta  
Inteligencia grado 8 Editorial Voluntad  
Civilización grado 8 Editorial Norma.  
Milenio grado 8°. Editorial Norma  
Atlas Universal y de Colombia. Editorial Norma.  
Constitución Política de Colombia 1991  
Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 General de Educación.  
Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860 de 1994.  
Resolución 2343 de 1996  
Secretaría de Educación Departamental. Resolución 98 de 1994  
Los 3 editores.  
Expedición currículo.  
Cartilla de competencias ciudadanas.

### **NOVENO:**

Atlas Universal y de Colombia. Editorial Norma.  
Milenio 9° grado. Editorial Norma.  
Constitución Política de Colombia 1991  
Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 General de Educación.  
Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860 de 1994.  
Resolución 2343 de 1996  
Secretaría de Educación Departamental. Resolución 98 de 1994.  
Continentes Atlas de geografía e historia ED. Norma  
El hombre y su huella historia universal ED. Voluntad  
Ingenio social 9 ED. Voluntad  
Olimpiadas ED. Voluntad  
Legado ED. Voluntad  
Inteligencia Social ED. Voluntad.  
Civilización ED. Norma  
Historia de América ED. Norma  
Historia de Colombia ED. Norma  
Los 3 editores.

Expedición currículo.  
Cartilla de competencias ciudadanas.

### **DÉCIMO:**

Constitución Política  
Manual de Convivencia  
Economía y Política (Norma) Santillana,  
Violencia y Sociedad (ICFES),  
La mujer tiene la palabra (Florence Tomas),  
Competencia Ciudadana 10.  
Los 3 editores.  
Expedición currículo.  
Cartilla de competencias ciudadanas.

### **UNDÉCIMO:**

Constitución Política  
Manual de Convivencia  
Economía y Política (Norma) 2 Santillana  
Identidades Editorial Norma  
Legado Editorial Voluntad  
Atlas Universal y Colombia.  
Almanaque mundial  
Mundo moderno. Editorial Libros y Libros de 6° a 9°  
Horizontes sociales. Editorial Pearson de 6° a 9°.  
Inteligencia Social. Editorial Voluntad de 1° a 9°.  
Civilización, Editorial Norma de 6° a 9°  
Los 3 editores.  
Expedición currículo.  
Cartilla de competencias ciudadanas.